

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο είναι κεντρικό στεγάζεται σε παλιά βιομηχανία με πολλά προβλήματα που συνεπάγονται αυτής της στέγασης. Συγκεκριμένα η Γ λυκείου είναι σε παλιές αποθήκες του εργοστασίου αυτού.

Κατά τα άλλα το σχολείο παρουσιάζει ένα πολύ καλό μαθητικό δυναμικό με καλές επιδόσεις και με πολύ μικρή γενικότερα παραβατικότητα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Τηρουμένων των ιδιαιτέρων συνθηκών λόγω COVID-19, το σχολείο κρίνουμε ότι ανταποκρίθηκε με επιτυχία στο έργο του. Η διαδικασία της εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης λειτούργησε ικανοποιητικά, χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα, ωστόσο δε μπόρεσε βεβαίως να υποκαταστήσει την δια ζώσης εμπειρία. Οι μαθητές με τη σειρά τους ανταποκρίθηκαν στην τηλεεκπαίδευση κατά το δυνατόν. Υπήρξαν επιμέρους δυσκολίες στον τομέα της αξιολόγησης, καθώς αντικειμενικά δεν μπορούσε να πραγματοποιηθεί εξίσου αποτελεσματικά όσο με την δια ζώσης διαδικασία, παρόλα αυτά οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν μία σωστή και ολοκληρωμένη εικόνα για τον κάθε μαθητή/τρια.

Λόγω των συνθηκών δεν μπόρεσαν να εφαρμοστούν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης ή να υποστηριχθούν εξίσου αποτελεσματικά οι ευάλωτοι μαθητές/τριες. Επίσης δεν διεξήχθησαν πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι μαθητές/ τριες του 3^{ου} ΓΕΛ Ρόδου, δεδομένης και της τρέχουσας υγειονομικής κρίσης, τυπικά θεωρούμε ότι φοίτησαν συστηματικά. Ωστόσο εξαιτίας της πολύμηνης τηλεκπαίδευσης αυτό δεν μπορεί να αξιολογηθεί ορθά λόγω της παρουσίας τους στην τηλεδιδασκαλία, και της επίκλησης από μέρους τους πληθώρας τεχνικών προβλημάτων.

Στο χρονικό διάστημα της δια ζώσης διδασκαλίας η ώρα έγκαιρης προσέλευσης των μαθητών/ τριών είχε οριστεί με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων και μετά από αυτήν δεν γίνονταν δεκτοί/ ές στο μάθημα. Αυτό φάνηκε να λειτουργεί αποτρεπτικά στην καθυστέρηση της προσέλευσης, χωρίς όμως να εξαλείψει το φαινόμενο της πρωινής καθυστέρησης. Οι μαθητές/ τριες σε πολύ λίγες περιπτώσεις προσέρχονταν με καθυστέρηση τις επόμενες διδακτικές ώρες στην τάξη.

Η παραμονή των μαθητών/ τριών στο σχολείο (αλλά όχι απαραίτητα εντός τάξης) εξασφαλιζόταν με φύλακες που υπήρχαν στις δύο εισόδους του σχολικού συγκροτήματος. Οι φύλακες επέτρεπαν την έξοδο μαθητών/ τριών από το χώρο του σχολείου μόνο εφόσον διέθεταν ειδικό έντυπο άδειας εξόδου σφραγισμένο και υπογεγραμμένο από μέλος της διεύθυνσης του σχολείου.

Σε περιπτώσεις συστηματικών και μεγάλου αριθμού απουσιών, ο/ η υπεύθυνος καθηγητής του τμήματος του εν λόγω μαθητή/ τριας επικοινωνούσε μέσω ενημερώσεων στο mail του ορισμένου ως κηδεμόνα αλλά και τηλεφωνικά για άμεση ενημέρωση και μέριμνα επί του θέματος. Η διεύθυνση του σχολείου ενημερωνόταν για τις απουσίες, αλλά και για τον λόγο των απουσιών αυτών.

Σε λίγες περιπτώσεις μαθητών /τριών που απουσίαζαν συστηματικά αλλά τα αίτια φαίνονταν εξωσχολικά ή οικογενειακά ο διευθυντής μετά από συζήτηση με καθηγητές /τριες που γνώριζαν επί του θέματος, ενεργούσε ανάλογα και πάντα υποστηρικτικά. Να σημειώσουμε ότι δεν υπήρχαν περιπτώσεις bullying στο σχολείο.

Στο 3^ο ΓΕΛ Ρόδου δεν φοίτησαν κατά τη φετινή χρονιά αλλοδαποί μαθητές και για αυτό το λόγο δεν λειτούργησαν και τάξεις υποδοχής και ένταξης.

Μαθητές/ τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενσωματώθηκαν επιτυχώς στη σχολική ζωή και διαδικασία, και δεν υπήρξε κάποιο πρόβλημα με την φοίτησή τους.

Στο 3^ο ΓΕΛ Ρόδου δεν υπήρξαν μαθητές που να επέστρεψαν και να φοίτησαν κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Φέτος λόγω της ιδιάζουσας υγειονομικής κατάστασης κανένας μαθητής/ τρια δεν διέκοψε τη φοίτηση ή δε χρειάστηκε να το πράξει.

Σε ότι αφορά τις συστηματικές απουσίες κάποιων μαθητών/τριών, χωρίς να συντρέχουν εξωσχολικοί/οικογενειακοί λόγοι, φαίνεται πως κύρια αιτία ήταν η παντελής έλλειψη ενδιαφέροντος για συγκεκριμένο επιστημονικό πεδίο, συσσωρευμένες γνωστικές ελλείψεις ετών που καθιστούσαν ακατανόητο το αντικείμενο και σπανιότερα προσωπική (ανάιτια) αντιπάθεια προς συγκεκριμένο εκπαιδευτικό που συνήθως ανέκυπτε από την αδιαφορία του μαθητή για το αντικείμενο και την διδακτική πίεση του εκπαιδευτικού προς τον συγκεκριμένο μαθητή/τρια στην προσπάθεια του να τον/την κάνει να ανταποκριθεί.

Ειδικά στην Γ' Λυκείου παρατηρείται όπως κάθε χρόνο, βέβαια, μαζική εξαφάνιση όλων σχεδόν των μαθητών/τριών (τις τελευταίες βδομάδες του σχολικού έτους) που θα εξεταστούν πανελλαδικά. Οι φιλότιμες προσπάθειες των διδασκόντων εκπαιδευτικών για επαναλήψεις, γραπτές επαναληπτικές δοκιμασίες, προσελκύουν σποραδικά μικρό αριθμό μαθητών /τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, παρά τις δυσκολίες στην επικοινωνία και αλληλεπίδραση των μαθητών/-τριών που προκάλεσε η πανδημία, οι σχέσεις των μαθητών/-τριών χαρακτηρίζονται γενικά πολύ καλές. Συγκεκριμένα, οι σχέσεις διέπονται από κλίμα σεβασμού, αλληλοκατανόησης και αλτρουισμού□ δεν υποσκάπτονται από φαινόμενα βίας, ανταγωνισμού και βαθμοθηρίας. Δεν αναφέρθηκαν προβλήματα από τη μαθητική κοινότητα, γονείς ή εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές/-τριες δηλώνουν πως νιώθουν ελεύθεροι/-ες να εκφραστούν χωρίς τον φόβο αποδοκιμασίας ή χλευασμού. Οι μαθητές νιώθουν ασφαλείς στο σχολικό περιβάλλον και δεν νιώθουν να απειλούνται από φαινόμενα βίας και σχολικού εκφοβισμού.

Βιωματικές δραστηριότητες στο πλαίσιο της καλλιέργειας της ενσυναίσθησης των μαθητών/-τριών, αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας, δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθούν, λόγω της πολύμηνης εφαρμογής της τηλεεκπαίδευσης. Αποτελούν όμως, δράσεις εξαιρετικά σημαντικές, που περιλαμβάνονται στον σχεδιασμό της σχολικής μονάδας, όταν η λειτουργία επανέλθει πλήρως στη διά ζώσης διδασκαλία. Βλ. επίσης, σχετικά με τον σχεδιασμό: Θεματικό Άξονα 3.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, αν και η δια ζώσης διδασκαλία και επαφή μαθητών και εκπαιδευτικών ήταν περιορισμένη λόγω των αλληπάλληλων εγκλεισμών εξαιτίας του κορωνοϊού, οι σχέσεις της εκπαιδευτικής μας κοινότητας χαρακτηρίζονται γενικώς ως πολύ καλές. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας, πέρα από την προσφορά τους στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων των γνωστικών αντικειμένων τους, συνεργάστηκαν αποτελεσματικά με τους μαθητές/μαθήτριες προκειμένου να τους στηρίξουν και σε θέματα ψυχολογικά και διαχείρισης άγχους, σεβόμενοι την προσωπικότητά τους, αλλά και τις ιδιόζουσες συνθήκες, δίνοντας και το προσωπικό τους παράδειγμα. Ενδιαφέρθηκαν, κατά το μέτρο του δυνατού, για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια, λαμβάνοντας υπόψη παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών και υιοθέτησαν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν επιμέρους αναφύομενα προβλήματα.

Οι εκπαιδευτικοί συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός θετικού, συνεργατικού, και εποικοδομητικού σχολικού κλίματος, χτίζοντας σχέσεις που διέπονταν από αίσθημα σεβασμού, δικαιοσύνης, αξιοκρατίας και εμπιστοσύνης.

Δεν αναφέρθηκαν προβλήματα από τη μαθητική κοινότητα ή τους εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές/τριες δηλώνουν ασφαλείς στο σχολικό περιβάλλον, τόσο το διαδικτυακό όσο και το πραγματικό, και έχουν συνειδητοποιήσει ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, αναλαμβάνοντας την ευθύνη των επιλογών τους και σεβόμενοι κάθε προσωπικότητα, των συμμαθητών ή των διδασκόντων τους.

Δεν παρουσιάστηκαν περιστατικά άξια λόγου, τα οποία θα επέβαλαν την άμεση αντίδραση του Διευθυντού ή του Συλλόγου Διδασκόντων, καθώς και των Συμβούλων Σχολικής Ζωής. Ωστόσο, προσβλέπουμε στην εφαρμογή του προωθούμενου Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου, προκειμένου να βελτιώσουμε ακόμη περισσότερο την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας.

Η συνεργασία δε και με τοπικούς φορείς που υλοποιούν προγράμματα κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη αλλά και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών, είναι απαραίτητη και ελπίζουμε να ευοδωθεί κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας κρίνονται αρμονικές. Οι γονείς λαμβάνουν επαρκή ενημέρωση από τη διεύθυνση του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς μέσω του ιστολογίου του σχολείου, του προσωπικού τους ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, τηλεφωνικά αλλά και κατόπιν προγραμματισμένου ραντεβού, λόγω της τήρησης του υγειονομικού πρωτοκόλλου αποφυγής της διασποράς του covid-19. Οι γονείς συνεργάζονται αρμονικά και σε προσωπικό επίπεδο με τη διεύθυνση και τον σύλλογο διδασκόντων/-ουσών αλλά και μέσω του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου.

Οι γονείς ενημερώνονται άμεσα από τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τις ανάγκες των μαθητών/-τριών, που συνδέονται με την υγεία, την επίδοσή τους στα μαθήματά τους, τις απουσίες, τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Σε συνεργασία με τους συμβούλους σχολικής ζωής και τον σύλλογο διδασκόντων/-ουσών οι γονείς ενημερώνονται σχετικά με την παρατήρηση και τον εντοπισμό μαθησιακών δυσκολιών, οι οποίες, κατόπιν συνεννόησης και συναίνεσης των γονέων διερευνώνται από τους αρμόδιους φορείς (ΚΕΣΥ) περαιτέρω. Σε συνεργασία με τους γονείς οι μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες υποστηρίζονται εξατομικευμένα από τους εκπαιδευτικούς.

Επίσης, σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου, τους συμβούλους σχολικής ζωής, τον συντονιστή παιδαγωγικά υπεύθυνο της σχολικής μονάδας και τον σύλλογο διδασκόντων/-ουσών διοργανώνονται συναντήσεις/ημερίδες συμβουλευτικής γονέων με ειδικούς (ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς και άλλους φορείς). Παρόμοιες πρωτοβουλίες αποτελούν βασικό μέλημα στον μελλοντικό σχεδιασμό για υλοποίηση, καθώς οδηγούν στη βαθύτερη καλλιέργεια εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ γονέων-σχολείου, στην υποστήριξη στον δύσκολο γονεϊκό ρόλο, στην αποφυγή παραβατικής συμπεριφοράς και στη βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών/-τριών.

Οι γονείς ενημερώθηκαν μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου αναλυτικά, σχετικά με τον νέο θεσμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, που τέθηκε σε εφαρμογή κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά (Υ.Α. Αριθμ. 129431/ΓΔ4/28-09-2020), τον υποστηρικτικό του ρόλο, τα καθήκοντά του και τους μελλοντικούς στόχους.

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις σχολείου-οικογένειας, αλλά και εντός της εκπαιδευτικής κοινότητας κρίνονται αρμονικές. Δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή και η παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία κύλησε ομαλά, τηρουμένων των ειδικών συνθηκών λόγω της πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να επιδιωχθεί περισσότερο η συνεργασία με τοπικούς φορείς που υλοποιούν προγράμματα κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη αλλά και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών. Κρίνουμε ότι είναι απαραίτητη και πρέπει να ευοδωθεί κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Στην σύγχρονη κοινωνία των συνεχών αλλαγών και της αβεβαιότητας, η διεύθυνση του 3ου ΓΕΛ Ρόδου έχει ένα δύσκολο έργο να επιτελέσει καθώς πέρα από του ότι πρέπει να είναι ικανή στην διοίκηση συνάμα καλείται να είναι πετυχημένη και αποτελεσματική στην ηγεσία. Στο σημερινό σχολικό συγκείμενο το μόνο σταθερό στοιχείο που αναμένεται, είναι οι καταστάσεις αβεβαιότητας και ανασφάλειας και όχι οι καταστάσεις ηρεμίας. Έτσι μια από τις σύγχρονες προσεγγίσεις στην εκπαιδευτική ηγεσία που καλείται να έχει ως εφόδιο στη φαρέτρα του η διεύθυνση του 3ου ΓΕΛ Ρόδου είναι να είναι προετοιμασμένη για την αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων ή κρίσεων με την βοήθεια της Αναστοχαστικής Διερεύνηση και Δράσης. Με δεδομένο ότι η σωστή προσέγγιση και αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων αναδεικνύουν και τους επιτυχημένους ηγέτες.

Συγκεκριμένα μέσα από το μοντέλο της Αναστοχαστικής Διερεύνησης και Δράσης που υιοθετείται από την διεύθυνση του 3ου ΓΕΛ Ρόδου προκύπτουν θετικά και αρνητικά στοιχεία. Ένα θετικό στοιχείο αποτελεί ότι επικεντρώνεται στον ανθρώπινο παράγοντα. Ο ρόλος και οι προσδοκίες της θέσης ενός διευθυντή δεν αιτιολογούν ότι πρέπει να προσποιείται και τον παντογνώστη. Έτσι η αναγνώριση και η αποδοχή μιας προβληματικής κατάστασης αποκαλύπτει και την ανθρώπινη πλευρά του. Στηρίζεται στην ποιοτική διάδραση με το διδακτικό προσωπικό και στην οικοδόμηση της νέας γνώσης-λύσης μέσα από την αλληλεπίδραση, τη συνεργασία, την επικοινωνία και τον αλληλοσεβασμό. Μια ανοικτή εποικοδομητική επικοινωνία όπου κινείται «από κάτω προς τα πάνω» δίνοντας την ευκαιρία στο διδακτικό προσωπικό να καταθέσουν τις απόψεις τους για ζητήματα που τους αφορούν και αυτούς άμεσα. Ταυτόχρονα αποτελεί μια πολυδύναμη διαδικασία όπου αξιοποιεί τα προσόντα και τις δυνατότητες των μελών του οργανισμού του 3ου ΓΕΛ και μια προσπάθεια αποκέντρωσης των σχολικών διαδικασιών. Αυτή η συμμετοχική και ενεργή εμπλοκή συμβάλλει στην ανάδειξη ηγετικών δεξιοτήτων από όλους χωρίς να ξεχωρίζει ο ηγέτης ως ο μοναδικός ειδήμονας και μεταφέροντας το μήνυμα ότι όλες οι φωνές ακούγονται. Υιοθετώντας αυτό το μοντέλο η διεύθυνση μαθαίνει περισσότερα για το διδακτικό προσωπικό και παράλληλα καλλιεργείται ένα τέτοιο δίκτυο συνεργασίας όπου συμβάλλει στην αλληλοκατανόηση, στην εμπιστοσύνη, στην βελτίωση της λειτουργίας του οργανισμού και αναπόφευκτα στη δημιουργία μιας κοινότητας μάθησης. Έναν οργανισμό που μαθαίνει και καλλιεργεί τη συνεργατική επίλυση προβλημάτων μέσα από μια κοινωνικό-οικοδομιστική προσέγγιση και συμβάλλει στην ενδυνάμωση της προσωπικής, διαπροσωπικής και οργανωτικής διάστασης. Επιπλέον ο διάλογος και η ισότιμη συμμετοχή σε όλη την δομή της διεύθυνσης του 3ου ΓΕΛ μεταφέρει το μήνυμα της εκτίμησης του διδακτικού προσωπικού ως επαγγελματίες και καλλιεργεί ένα θετικό συναδελφικό κλίμα όπου είναι και ο παράγοντας κλειδί για την επιτυχία της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας του παιδαγωγικού έργου. Ενώ ταυτόχρονα προβάλλονται οι αξίες για μια συμπεριληπτική και δημοκρατική κουλτούρα χωρίς να υπάρχει η απόκρυψη σημαντικών ζητημάτων από τους συναδέλφους. Παράλληλα μέσα από την συλλογική αίσθηση στόχων και ευθύνης, ενισχύεται και η αύξηση της δέσμευσης των κινήτρων για εργασία.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

-Στο τρέχον σχολικό έτος λόγω της ιδιάζουσας υγειονομικής κατάστασης που βιώσαμε με συνεχή αναστολή της δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας και των διαδοχικών καραντινών, δεν υπήρξαν πρωτοβουλίες για διαμόρφωση σχολικών δικτύων.

-Για τον ίδιο λόγο δεν πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές εκδρομές εσωτερικού ή εξωτερικού.

-Το λύκειο μας πάντα προσπαθούσε να δείχνει και τον κοινωνικό του χαρακτήρα. Φέτος λόγω της προαναφερθείσας κατάστασης λιγότερο αλλά και πάλι όσο το σχολείο λειτούργησε τμήματα του επισκέφθηκαν αρχαιολογικούς χώρους και μουσεία , πινακοθήκη, ενυδρείο , αθλητικές εγκαταστάσεις και συμμετείχαν ένθερμα σε εθελοντικούς καθαρισμούς πάρκων , παραλιών, και της μεσαιωνικής τάφρου. Άλλα τμήματα παρακολούθησαν προβολές επιλεγμένων κινηματογραφικών ταινιών. Στο σχολείο μας επίσης πραγματοποιείται υπό την επίβλεψη καθηγητή συγκέντρωση πλαστικών μπουκαλιών, αλουμιένιων κουτιών, χαρτιού, καπακιών για αγορά από αρμόδιο φορέα αναπηρικών αμαξιδίων, και ηλεκτρικών μικροσυσκευών. Όλα τα συγκεντρωθέντα, σε ειδικούς κάδους, ανακυκλώσιμα υλικά αποδίδονται όταν έρθει η ώρα σε υπηρεσίες του Δήμου ή τις αρμόδιες επιχειρήσεις. Επίσης με την σεβαστή συμμετοχή των μαθητών/τριών συγκεντρώθηκαν τρόφιμα, χρήματα και είδη ένδυσης που αποδόθηκαν άλλα στη Μητρόπολη Ρόδου και άλλα στο Φιλόπτωχο Ταμείο του Δήμου.

-Όλες οι προαναφερθείσες δραστηριότητες ανακοινώνονται με δελτία τύπου στα τοπικά ΜΜΕ από υπεύθυνο για αυτό καθηγητή , ορισμένο με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων από την αρχή του έτους ώστε να γίνεται αντιληπτό στην τοπική κοινωνία ότι το σχολείο μας είναι ζωντανό λειτουργικό κύτταρό της.

Θετικά σημεία

Ο διάλογος και η ισότιμη συμμετοχή σε όλη την δομή της διοίκησης του σχολείου μας είναι οι παράγοντες με τους οποίους καλλιεργείται ένα θετικό συναδελφικό κλίμα. Αυτό το καλό κλίμα είναι ο παράγοντας κλειδί για την επιτυχία της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας του παιδαγωγικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μας πάντα προσπαθούσε να δείχνει και τον κοινωνικό του χαρακτήρα, ωστόσο λόγω της ιδιάζουσας υγειονομικής κατάστασης που βιώσαμε με συνεχή αναστολή της δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας και των διαδοχικών καραντινών, δεν υπήρξαν πρωτοβουλίες για διαμόρφωση σχολικών δικτύων, κάτι που ευελπιστούμε να κάνουμε την επόμενη σχολική χρονιά.

Για τον ίδιο λόγο επίσης δεν πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές εκδρομές εσωτερικού ή εξωτερικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Ο σύγχρονος εκπαιδευτικός καλείται να αξιοποιήσει δημιουργικά τις επιστημονικές και παιδαγωγικές εξελίξεις και να μην επαναπαύεται στην αρχική του εκπαίδευση γιατί μόνο έτσι θα ενισχύσει την επαγγελματική του ταυτότητα. Η άποψη που κυριαρχεί παγκοσμίως τονίζει την άμεση σχέση της συνεχούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με την επαγγελματική τους ανάπτυξη, με στόχο την ενίσχυση των ικανοτήτων τους. Η

επιμόρφωση λειτουργεί συμπληρωματικά της βασικής εκπαίδευσης και κατάρτισης των εκπαιδευτικών και είναι αρωγός ανανέωσης και εκσυγχρονισμού των αρχικών γνώσεων τους. Περιλαμβάνει μέτρα και δραστηριότητες με σκοπό τη βελτίωση και εξέλιξη των ακαδημαϊκών γνώσεων, των πρακτικών δεξιοτήτων και των ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών και τέλος αξίζει να τονιστεί ότι είναι η βελτίωση του εκπαιδευτικού που θεωρείται ο βασικός πρωταγωνιστής της ποιότητας της εκπαιδευτικής πράξης και αυτός που θα συμβάλει στην προώθηση και αποτελεσματικότητα των εκπαιδευτικών αλλαγών.

Η επιμορφωτική δραστηριότητα των εκπαιδευτικών μπορεί να εκτείνεται από την προσωπική τους πρωτοβουλία να εμπλουτίσουν τον επαγγελματικό τους εξοπλισμό έως και την οργανωμένη επιμόρφωση δια των φορέων του Δημοσίου τομέα.

Οι εκπαιδευτικοί του 3ου ΓΕΛ Ρόδου λειτουργώντας ως σωστοί επαγγελματίες που διαθέτουν συγκροτημένη ακαδημαϊκή μόρφωση και είναι κοινωνικά υπεύθυνοι συμμετείχαν στην πλειοψηφία τους στα παρακάτω επιμορφωτικά προγράμματα:

- Ταχύρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση Τ4Ε,
- Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ) της ΑΣΠΑΙΤΕ,
- Ετήσιο Πρόγραμμα Ειδίκευσης στην Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό (ΠΕΣΥΠ) της ΑΣΠΑΙΤΕ,
- Επιμορφωτικό σεμινάριο με τους εκπαιδευτικούς κλ. ΠΕ02 νήσου Ρόδου από το 2ο Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) Νοτίου Αιγαίου με θέμα: «Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για τη Γλώσσα και τη Λογοτεχνία. Θεωρητικό υπόβαθρο, μεθοδολογία προσέγγισης, δίκτυα κειμένων, εργαστήριο ερμηνευτικής προσέγγισης κειμένων λογοτεχνίας»,
- Ετήσια προγράμματα Ψυχικής και Κοινωνικής Υγείας του Πανεπιστημίου Αιγαίου,
- Επιμόρφωση εκπαιδευτικού που ορίστηκε Σύμβουλος Σχολικής Ζωής (ΦΕΚ 4183B´/28-09-2020),
- Επιμορφωτικό σεμινάριο από το 2ο Περιφερειακό Κέντρο Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕΚΕΣ) του Νοτίου Αιγαίου στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση με θέμα: «με θέμα: «Η πλατφόρμα [webex](#) ως υποστηρικτικό μέσο στην εξα εκπαιδευτική διαδικασία».

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το 3ο ΓΕΛ Ρόδου είναι μια από τις σχολικές μονάδες που ενισχύει κάθε χρόνο τη δημιουργικότητα των μαθητών/τριών. Το σχολείο αναπτύσσοντας ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και ανεκτικότητας, δικαιοσύνης και ισότιμης μεταχείρισης, συμβάλλει στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων των μαθητών/τριών. Επιδιώκει την ανάπτυξη νέων ικανοτήτων οι οποίες συνδέονται με την επικοινωνία, την τεχνολογία, τις διαπροσωπικές σχέσεις, όπως και με την αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων.

Οι επισκέψεις σε χώρους πολιτιστικού, τεχνολογικού ή οικολογικού ενδιαφέροντος, η ανακάλυψη της γνώσης στο εξωσχολικό βιβλίο, η διερεύνηση πρόσθετων πόρων πληροφορίας (εφημερίδες, περιοδικά, διαδίκτυο), η εξερεύνηση μέσων έκφρασης και επικοινωνίας από το χώρο της τέχνης και της λογοτεχνίας, αποτελούν μερικά από τα παραδείγματα που οι εκπαιδευτικοί έχουν εντάξει στο εκπαιδευτικό πεδίο, προσαρμόζοντας το ρόλο τους στο πλαίσιο της σύγχρονης αντίληψης για την εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικές παρεμβάσεις που

πραγματοποιούνται κάθε χρόνο στοχεύουν στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την πληρέστερη και πιο αποτελεσματική διδασκαλία των επιμέρους μαθημάτων.

Αν και κάθε χρόνο σχεδιάζεται και υλοποιείται μεγάλος αριθμός σχολικών δραστηριοτήτων που αφορούν εκπαιδευτικές δράσεις σχετικές με το περιβάλλον, την αγωγή υγείας, τον πολιτισμό, την καλλιέργεια φιλαναγνωσίας, την παρακολούθηση ομιλιών ειδικών επιστημόνων, εργασίες τύπου project, συμμετοχή σε διαγωνισμούς κ.α. Είναι γεγονός ότι τη σχολική χρονιά 2020-2021, ο αναγκαστικός εγκλεισμός που προκάλεσε η πανδημία του Covid-19, λειτούργησε ανασταλτικά στην υλοποίηση των παραπάνω δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνταν κάθε χρόνο.

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας είναι ανοικτοί και θετικοί στο θέμα της επαγγελματικής τους εξέλιξης και επιμόρφωσης. Συμμετέχουν σε συνέδρια και επιμορφώσεις και υλοποιούν μεγάλο αριθμό σχολικών δραστηριοτήτων που αφορούν εκπαιδευτικές δράσεις σχετικές με το περιβάλλον, την αγωγή υγείας, τον πολιτισμό, την καλλιέργεια φιλαναγνωσίας, την παρακολούθηση ομιλιών ειδικών επιστημόνων, εργασίες τύπου project, συμμετοχή σε διαγωνισμούς κ.α.

Σημεία προς βελτίωση

Ο αναγκαστικός εγκλεισμός που προκάλεσε η πανδημία του Covid-19, λειτούργησε ανασταλτικά στην υλοποίηση τερκετών δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνταν κάθε χρόνο. Ευελπιστούμε ότι κατά την επόμενη σχολική χρονιά θα υλοποιηθούν περισσότερες.