

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Στη σχολική μονάδα προγραμματίζονται, σχεδιάζονται και υλοποιούνται δράσεις σχετικές με καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις στις σχολικές αίθουσες.

Η πανδημία ωστόσο υπήρξε ανασταλτικός παράγοντας στην υλοποίηση τέτοιων δράσεων, σε όσες όμως περιπτώσεις έγιναν δράσεις υπήρξε θετικό αποτέλεσμα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Στη σχολική μονάδα του 3ου Γενικού Λυκείου Ρόδου δεν υπάρχει ιδιαίτερη μαθητική διαρροή και προβλήματα φοίτησης των μαθητών/μαθητριών. Ωστόσο το σχολείο, η Διεύθυνση και ο Σύλλογος διδασκόντων, στο πλαίσιο του Επαγγελματικού Προσανατολισμού ενημερώνει τους μαθητές/μαθήτριες για τις προοπτικές σπουδών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/μαθητριών του σχολείου βρίσκονται σε άριστο επίπεδο. Από όσα αναφέρονται στην έκθεση του σχολείου σχεδιάζονται και υλοποιούνται δράσεις με ομάδες μαθητών/μαθητριών με σκοπό την εξάλειψη των πιθανών φαινομένων σχολικής βίας και παραβατικότητας τα οποία έχουν επιτυχία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Μεταξύ των μαθητών/μαθητριών και των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας επικρατεί κλίμα σεβασμού και αλληλοκατανόησης. Η εφαρμογή του εγκεκριμένου σχολικού εσωτερικού κανονισμού ενισχύει τις σωστές σχέσεις. Επίσης ο θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής φαίνεται να έχει κάποια αποτελέσματα, χρειάζεται όμως ακόμα αρκετή δουλειά.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης της σχολικής μονάδας βρίσκονται σε υψηλό επίπεδο τόσο σε θέματα ενημέρωσης όσο και σε θέματα συνεργασίας.

Η σχολική μονάδα ενημερώνει τις οικογένειές των μαθητών/μαθητριών σε σχέση με την επίδοση των μαθητών/μαθητριών, σε θέματα που σχετίζονται με θέματα υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Η οργάνωση της σχολικής μονάδας είναι σε υψηλό επίπεδο. Η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας και ο Σύλλογος διδασκόντων έχει τακτική, περιοδική και αποτελεσματική συνεργασία το όσο με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου παιδαγωγικά υπεύθυνο του σχολείου όσο και με την προϊσταμένη διοικητική αρχή ΔΔΕ Δωδεκανήσου.

Ο εγκεκριμένος εσωτερικός κανονισμός της σχολικής μονάδας επικαιροποιείται ανά σχολικό έτος και εφαρμόζεται από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

Η σχολική μονάδα έχει εκπονήσει σχέδια για την ασφάλεια των κτιριακών εγκαταστάσεων με την συνεργασία και άλλων Γενικών Λυκείων της πόλεως Ρόδου όπως προκύπτει από την έκθεση του σχολείου. Ωστόσο οι συνθήκες της πανδημίας δεν επέτρεψαν την υλοποίησή των σχεδίων αυτών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Οι εκπαιδευτικοί του 3ου Γενικού Λυκείου Ρόδου συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα που διοργανώνονται από το 2ο ΠΕΚΕΣ Ν. Αιγαίου τόσο σε γενικό παιδαγωγικό πλαίσιο πόσο και κατά ειδικότητα απλο τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου.

Επίσης όπως προκύπτει από την έκθεση της σχολικής μονάδας οι εκπαιδευτικοί στην πλειοψηφία του παρακολούθησαν επιμορφωτικά σεμινάρια του ΙΕΠ και άλλων οργανισμών. Τέλος αρκετοί εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιτυχώς προγράμματα των ΚΕΔΙΒΙΜ απλο διάφορα Πανεπιστήμια της χώρας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του 3ου Γενικού Λυκείου Ρόδου συμμετέχουν σε πλήθος Ευρωπαϊκών προγραμμάτων με μεγάλη επιτυχία(τα οποία αναφέρονται αναλυτικά στην έκθεσή του σχολείου).

Επίσης παρακολουθούν τις επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια που διοργανώνονται από θεσμικούς φορείς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διδακτική -μαθησιακή και παιδαγωγική λειτουργία της σχολικής μονάδας βρίσκεται σε υψηλό επίπεδο παρά τις δυσκολίες υλοποίησης των σχεδίων δράσης που επέφερε η πανδημία.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί να υιοθετήσουν ως μέθοδο αξιολόγησης μαθητών/μαθητριών και τις ομαδικές η/και ατομικές εργασίες και την μέθοδο της ανεστραμμένης τάξης εκτός απλο το ωραίο τετραμηνιαίο διαγώνισμα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί να εντάξουν στην αξιολόγηση των μαθητών/μαθητριών και την ομαδική/ατομική δημιουργική εργασία και την μέθοδο της ανεστραμμένης τάξης εκτός από το ωραίο διαγώνισμα του τετραμήνου όπως προβλέπεται από την σχετική νομοθεσία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοικητική λειτουργία του σχολείου βρίσκεται σε υψηλό επίπεδο. Η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας έχει

άριστη επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και την προϊσταμένη διοικητική αρχή την ΔΔΕ Δωδεκανήσου.

Επίσης επικαιροποιεί και εφαρμόζει τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ο σύλλογος διδασκόντων να ιεραρχήσει και να προτείνει σε θεσμικούς φορείς προτάσεις βελτίωσης των κτιριακών υποδομών της σχολικής μονάδας και εξοπλισμού του σχολείου υλικοτεχνικά μέσα τα οποία θα διευκολύνουν την διδακτική διαδικασία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ιεράρχηση και προτάσεις με στόχο την βελτίωση των κτιριακών υποδομών.

Επίσης προτάσεις για την αναβάθμιση και προμήθεια υλικοτεχνικής εξοπλισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του 3ου Γενικού Λυκείου Ρόδου συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που υλοποιούν οι θεσμικοί φορείς και αρκετοί εξ αυτών ολοκληρώνουν επιτυχώς προγράμματα ΚΕΔΙΒΙΜ των Πανεπιστημίων.

Επίσης η σχολική μονάδα σχεδιάζει προγράμματα ενδοσχολικές επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και σχεδιασμός σχετικών προγραμμάτων επιμόρφωσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ο σύλλογος διδασκόντων στην αρχή της ερχόμενης σχολικής χρονιάς να διερευνήσει τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου, να τις ιεραρχήσει και να προτείνει στους θεσμικούς φορείς προγράμματα επιμορφώσεις στοχευμένα σε αυτές τις επιμορφωτικές ανάγκες.